

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการสังเคราะห์เอกสาร

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญที่เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน (รายละเอียดของแบบสังเคราะห์เอกสาร อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 291)

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่ตำรา เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี

1.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน โรงเรียนละ 2 คนของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการบริหารโรงเรียนและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ในระดับดี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านแม่ปะ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 2) โรงเรียนบ้านหนองกุดา ตำบลหนองกุดา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 3) โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 292)

ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

3) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

4) นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย

(1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(2) ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) ดร.สุภาภรณ์ กิตติรักษานนท์

อดีตที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) ดร.ผดุง สุริยะ

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋ำ(ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

(5) ดร.ประคอง รัศมีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 3

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 317)

5) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ดำเนินการเข้าศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงวันเวลาที่เข้าศึกษา

โรงเรียน	วันที่เข้าศึกษา	เวลา
1. โรงเรียนบ้านแม่ปะ	8 พฤศจิกายน 2562	09.00-12.00น.
2. โรงเรียนบ้านหนองกุลา	10 พฤศจิกายน 2562	09.00-12.00น.
3. โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ	12 พฤศจิกายน 2562	09.00-12.00น.

2) รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่บันทึกเทปและจดบันทึกไว้ มาวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีคุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- 1) รศ.ดร.ฉลอง ชาตรูปะชีวิน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) นายวัลลภ ไตรวานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 3) นางอมรรัตน์ พรหมชาติแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวาเลย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 4) นางกัญยรัตน์ บุญมาลีรัตน์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 5) นางอุบลรัตน์ บุญลือ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 296)

ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)
3. สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบองค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์
4. นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ประกอบด้วย
 - 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 4.2 ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 ดร.สุภาภรณ์ กิตติธิษฐานนท์
อดีตที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.4 ดร.ผดุง สุริยะ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่दान(ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

4.5 ดร.ประคอง รัศมีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 3

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 318)

5. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ดำเนินการสัมภาษณ์ จดบันทึกด้วยตนเองและบันทึกเทป โดยดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	วันที่สัมภาษณ์	เวลา
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติธุประชีวิน	9 ธันวาคม 2562	09.30 - 12.00 น.
2. นายวัลลภ ไทวรานนท์	12 ธันวาคม 2562	09.30 - 12.00 น.
3. นางอมรรัตน์ พรหมชาติแก้ว	16 ธันวาคม 2562	09.30 - 12.00 น.
4. นางกันยารัตน์ บุญมาลีรัตน์	18 ธันวาคม 2562	09.30 - 12.00 น.
5. นางอุบลรัตน์ บุญลือ	20 ธันวาคม 2562	09.30 - 12.00 น.

2) รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.3.4 วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่บันทึกเทป และจดบันทึกไว้มาวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 นำข้อมูลจากผลการศึกษา สำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลต่อไป

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูประชีวิน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) รองศาสตราจารย์ สฤษณ์ พรมสายใจ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) นางสาวมินดา อติศัยสกุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2) ดร.อรชร ปราชันท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต 1

กลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาเอกขึ้นไป และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 6 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) ดร.เสวก บุญประสพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2) ดร.สกุณา อิน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

3) ดร.ชัยรัตน์ ถาวรงามยิ่งสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

4) ดร.วรรณชัย เหล่าทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

5) ดร.ศิริภัสสร ชุมภูเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยราษฎร์ศิริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

6) ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธวัชชัย แสงแปลง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

(รายละเอียดของแบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 296)

2) การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน บ้านห้วยนกแล มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม และจัดทำร่างแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- (2) ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัษฎานนท์
อดีต ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (4) ดร.ผดุง สุริยะ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋าน (ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

(5) ดร.ประคอง รัตมีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์ค่าดัชนีของความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2556, หน้า 106)

ผลการหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 319)

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากโรงเรียนบ้านห้วยนกแลถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยได้ส่งเอกสารที่ส่งไปพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ประกอบด้วย 1) โครงร่างการวิจัย 2) สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 3) ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล 4) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล และ 5) ซองติดแสตมป์สำหรับส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยที่โรงเรียนบ้านห้วยนกแล

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึง มีนาคม 2563 โดยใช้บริการทางไปรษณีย์และบางส่วนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 10 ฉบับ โดยได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

- 4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน
บ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม/
ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน
บ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม/
ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน
บ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม/
ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน
บ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม/
ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน
บ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม/
ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล
โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่า
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลในปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล (รายละเอียดของคู่มือฯ อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 334) ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูนำไปใช้ ซึ่งในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ดำเนินการโดยมีกระบวนการบริหารดังนี้ 1) วางแผนการดำเนินงาน จัดงบประมาณสนับสนุน และประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในปีการศึกษา 2563 2) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล 3) นิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล 4) เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ให้ครูตอบแบบสอบถามว่าครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ได้เพียงใด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในการทดลองใช้รูปแบบดำเนินการดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จำนวน 26 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

(รายละเอียดของแบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 302)

3.2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและจัดทำร่างแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ดร.สุภาภรณ์ กิตติวิชฎานนท์
อดีต ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ดร.ผดุง สุริยะ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋าน (ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

5) ดร.ประคอง รัศมีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3.2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2556, หน้า 106)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) ได้ค่า IOC 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 323)

3.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับครูจำนวน 30 คนและนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ที่โรงเรียนบ้านแม่จะเราสองแคว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเหมือนกับโรงเรียนบ้านห้วยนกแลเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach)

เกณฑ์ผ่านของค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นอย่างน้อยที่สุดไม่ควรต่ำกว่า 0.50 แต่จะสูงขนาดไหนขึ้นอยู่กับความสำคัญของการตัดสินใจที่จะมีขึ้นและโอกาสของการติดตามตรวจสอบในเรื่องที่ได้ตัดสินใจไปแล้ว (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 97)

ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96 (รายละเอียดของค่าความเชื่อมั่น (Reliability) อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 331)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลให้ครูเข้าใจในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

3.3.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในปีการศึกษา 2563

3.3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลในสิ้นปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จากเป้าหมายในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล จำนวน 26 ฉบับ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลเพื่อรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากงานวิชาการในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (รายละเอียดของแบบบันทึกร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในภาคผนวก จ หน้า 307)

4.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จากงานวิชาการของโรงเรียน

4.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ขั้นที่ 4.2 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.2.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลเพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากงานวิชาการในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (รายละเอียดของแบบบันทึกร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 308)

4.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จากงานวิชาการของโรงเรียน

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

ขั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จำนวน 26 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง

4.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในระดับน้อยที่สุด

(รายละเอียดของแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในภาคผนวก ๑ หน้า 309)

2) การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

ก. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข. ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค. ดร.สุภาภรณ์ กิตติธัญญานนท์

อดีต ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ง. ดร.ผดุง สุริยะ

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋าน (ราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

จ. ดร.ประคอง รัศมีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแหน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

(3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์ค่าดัชนีของความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2556, หน้า 106)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่า IOC 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 327)

(4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับครูจำนวน 30 คนและนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ที่โรงเรียนบ้านแม่จะเราะสองแคว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเหมือนกับโรงเรียนเรียนบ้านห้วยนกแลเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach)

เกณฑ์ผ่านของค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นอย่างน้อยที่สุดไม่ควรต่ำกว่า 0.50 แต่จะสูงขนาดไหนขึ้นอยู่กับความสำคัญของการตัดสินใจที่มีขึ้นและโอกาสของการติดตามตรวจสอบในเรื่องที่ได้ตัดสินใจไปแล้ว (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 97)

ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.95 (รายละเอียดของค่าความเชื่อมั่น (Reliability) อยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 332)

4.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลในสิ้นปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จากเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 26 ฉบับ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลผลค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด

- 3.51-4.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหาร
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน